単元の構想のための一例　☆実態に応じて変更してみてください。

|  |
| --- |
| 子供の育ち（簡単に）　☆子供の成長を肯定的に |

　　　　　　「こんな子供たちだからこそ…」　※一人の子供を具体的に書いてもよいと思います。

|  |
| --- |
| 願う子供の姿（簡単に） |

　　　　　　「この教材が使えそうだ」　教材の価値を分析してみましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材「　　　　　　　　」（例　しゃぼん玉） | | | |
| 教材のよさ① | 教材のよさ② | 教材のよさ③ | 教材のよさ④ |
| 関連教科等① | 関連教科等② | 関連教科等③ | 関連教科等④ |

　　　　　　※①→②→③といくにしたがって単元の展開に合わせてもいいです。

　　　　　　　　　※地域にいる人との出会いもあるかもしれませんね。（例　行政、民間企業、家族等）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動① | 活動② | 活動③ |

　　　　　　　　学習評価にも関わります。３観点を意識できるといいですね。

|  |
| --- |
| この教材だからこそ育みたい力（資質・能力にもつながります） |

　　　　　子供の成長のためにどんな話合いが設定できそうか考えます。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 出会いの場（導入） | 話合い① | 話合い② | 話合い③（終末） |

教材の価値がたくさんあったけれど、単元名を決めます。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 単元名「　　　　　　　　　　　　　　　」※いくつか候補単元名があるとよいです。 | | |
| 出会いの場（☆見通し、目的、期待感等、大切にしたいことは何でしょうか。） | | |
| Aさんの取組（予想） | Bさんの取組（予想） | Cさんの取組（予想） |
| 支援 | 支援 | 支援 |

＜評価の蓄積＞　自分の成長の実感につながっていくように。

・自己評価の例･･･作文、イラスト、色シール、数値評価等

・他者評価の例･･･家族、関係各位の方々、地域の方々等

※時数、年間指導計画、コロナ対策等考えることはまだまだあるとは思いますが…